

مديرية

دفتر تتبع التلميذ في القراءة وخطة الدعم

الصعوبات التي يواجهها المتعلمون في القراءة وطرق معالجتها

المستوى

المؤسسة

الموسم الدراسي.....



اسم الاستاذ: المؤسسة: المستوى: الموسم الدراسي

لائحة تفيئ المتعلمين الخاصة بصعوبات القراءة وخطة الدعم أسبوع التقويم التشخيصي

_	قراءة	ضعف الد	لصعوبات القرائية آليات القراءة			جودة القراءة				
الفئة	لا يقرأ الحروف	يقرأ الحروف أو بعضها	الاحتباس والتردد امام الكلمة	التهجي في القراءة	نسبة القراءة	ق. المعبرة	احترام علام الترقيم	القدرة على فهم النص	اسم التلميذ	الرقم
										1
										2
										3
										4
										5
										6
										7
										8
										9
										10

		نوع الصعوبات القرائية								
	ضعف القراءة		نراءة	آليات الف		جودة القراءة				
الفئة	لا يقرأ الحروف	يقرأ الحروف أو بعضها	الاحتباس والتردد امام الكلمة	التهجي في القراءة	نسبة القراءة	ق. المعبرة	احترام علام الترقيم	القدرة على فهم النص	اسم التلميذ	الرقم
										11
										12
										13
										14
										15
										16
										17 18
										19
										20
										21
										22
										23
										24
										25
										26
										27
										28
										29
										30
										31
										32
										33
										34
										35
										36
										37

	نوع الصعوبات القرائية									
	ضعف القراءة		آليات القراءة			جودة القراءة				
الفئة	لا يقرأ الحروف	يقرأ الحروف أو بعضها	الاحتباس والتردد امام الكلمة	التهجي في القراءة	نسبة القراءة	ق. المعبرة	احترام علام الترقيم	القدرة على فهم النص	اسم التلميذ	الرقم
										38
										39
										40
										41
										42
										43

الصعوبات القرائية وخطة المعالجة							
طرق المعالجة	نوع الصعوبة	الفئة					
اعتماد نصوص قصيرة للتدرج في الفهم.	عدم القدرة على فهم معاني النص الأساسية،	الفئة 1					
الاستعانة بحفظ الأناشيد وترديدها.	وتحديد الفكرة العامة للنص، وتلخيص النص.						
تمثيل مسرحيات وتشخيصها	عدم القدرة على احترام علامات الترقيم.	· / /					
التشجيع على القراءة الحرة بمكتبة القسم	عدم القدرة على القراءة المعبرة.						
اعتماد اللوحة القرائية	عدم القدرة على تمييز الحروف المتشابهة رسما	الفئة 2					
اعتماد الجدول القرائي	وصوتا.	، ع آليات القراءة					
تمرير القراءة السليمة عبر النظير	التهجي في القراءة.						
استعمال استراتيجية تحدى القراءة	التعثر في القراءة.						
التركيز على القراءة النموذجية للأستاذ	عدم القدرة على نطق الحرف بعد ال الشمسية.						
	عدم القدرة على احترام علامات الترقيم						
	الاحتباس والتردد أمام الكلمات						
اعتماد اللوحة القرائية	عدم القدرة على قراءة الحروف بعد ونطقها مع	الفئة 3					
اعتماد الجدول القرائي	الحركات القصيرة، والطويلة، والتنوين، والسكون	<u>، —</u> ضعف					
		القراءة					
		57.J _ /					

	تفييء المتعلمين							
الفئة 3	الفئة 2	الفئة 1						
ضعف القراءة	آليات القراءة	جودة القراءة						
I	I	I						



لائحة تفيئ المتعلمين الخاصة بصعوبات القراءة وخطة الدعم الوحدة الأولى

.	قراءة	ضعف الأ	لصعوبات القرائية آليات القراءة			جودة القراءة				
الفئة	لا يقرأ الحروف	يقرأ الحروف أو بعضها	الاحتباس والتردد امام الكلمة	التهجي في القراءة	نسبة القراءة	ق. المعبرة	احترام علام الترقيم	القدرة على فهم النص	اسم التلميذ	الرقم
										1
										2
										3
										4
										5
										6
										7
										8
										9
										10

		نوع الصعوبات القرائية								
	ضعف القراءة		نراءة	آليات الف		جودة القراءة				
الفئة	لا يقرأ الحروف	يقرأ الحروف أو بعضها	الاحتباس والتردد امام الكلمة	التهجي في القراءة	نسبة القراءة	ق. المعبرة	احترام علام الترقيم	القدرة على فهم النص	اسم التلميذ	الرقم
										11
										12
										13
										14
										15
										16
										17 18
										19
										20
										21
										22
										23
										24
										25
										26
										27
										28
										29
										30
										31
										32
										33
										34
										35
										36
										37

	نوع الصعوبات القرائية									
	ضعف القراءة		آليات القراءة			جودة القراءة				
الفئة	لا يقرأ الحروف	يقرأ الحروف أو بعضها	الاحتباس والتردد امام الكلمة	التهجي في القراءة	نسبة القراءة	ق. المعبرة	احترام علام الترقيم	القدرة على فهم النص	اسم التلميذ	الرقم
										38
										39
										40
										41
										42
										43

الصعوبات القرائية وخطة المعالجة							
طرق المعالجة	نوع الصعوبة	الفئة					
اعتماد نصوص قصيرة للتدرج في الفهم.	عدم القدرة على فهم معاني النص الأساسية،	الفئة 1					
الاستعانة بحفظ الأناشيد وترديدها.	وتحديد الفكرة العامة للنص، وتلخيص النص.						
تمثيل مسرحيات وتشخيصها	عدم القدرة على احترام علامات الترقيم.	· / /					
التشجيع على القراءة الحرة بمكتبة القسم	عدم القدرة على القراءة المعبرة.						
اعتماد اللوحة القرائية	عدم القدرة على تمييز الحروف المتشابهة رسما	الفئة 2					
اعتماد الجدول القرائي	وصوتا.	، ع آليات القراءة					
تمرير القراءة السليمة عبر النظير	التهجي في القراءة.						
استعمال استراتيجية تحدى القراءة	التعثر في القراءة.						
التركيز على القراءة النموذجية للأستاذ	عدم القدرة على نطق الحرف بعد ال الشمسية.						
	عدم القدرة على احترام علامات الترقيم						
	الاحتباس والتردد أمام الكلمات						
اعتماد اللوحة القرائية	عدم القدرة على قراءة الحروف بعد ونطقها مع	الفئة 3					
اعتماد الجدول القرائي	الحركات القصيرة، والطويلة، والتنوين، والسكون	<u>، —</u> ضعف					
		القراءة					
		57.J _ /					

	تفييء المتعلمين							
الفئة 3	الفئة 2	الفئة 1						
ضعف القراءة	آليات القراءة	جودة القراءة						
I	I	I						



4 44 44	يرة مد	•	- 11 th No. 1
المهسيم الدراسي	المسته م. •	الموسيسيه	- 11721 -
ا ربعه سند ربدر رسد	(الملتكة	رنمو سسح	
	.55	• •	• - 7

لائحة تفيئ المتعلمين الخاصة بصعوبات القراءة وخطة الدعم الوحدة الثانية

	نوع الصعوبات القرائية									
	ضعف القراءة		آليات القراءة			جودة القراءة			<u> </u>	
الفئة	لا يقرأ الحروف	يقرأ الحروف أو بعضها	الاحتباس والتردد امام الكلمة	التهجي في القراءة	نسبة القراءة	ق. المعبرة	احترام علام الترقيم	القدرة على فهم النص	اسم التلميذ	الرقم
										1
										2
										3
										4
										5
										6
										7
	_									8
										9
										10

		نوع الصعوبات القرائية								
	ضعف القراءة		نراءة	آليات الف		لقراءة	جودة اا			
الفئة	لا يقرأ الحروف	يقرأ الحروف أو بعضها	الاحتباس والتردد امام الكلمة	التهجي في القراءة	نسبة القراءة	ق. المعبرة	احترام علام الترقيم	القدرة على فهم النص	اسم التلميذ	الرقم
										11
										12
										13
										14
										15
										16
										17 18
										19
										20
										21
										22
										23
										24
										25
										26
										27
										28
										29
										30
										31
										32
										33
										34
										35
										36
										37

	نوع الصعوبات القرائية									
	ضعف القراءة		آليات القراءة			لقراءة	جودة ا			
الفئة	لا يقرأ الحروف	يقرأ الحروف أو بعضها	الاحتباس والتردد امام الكلمة	التهجي في القراءة	نسبة القراءة	ق. المعبرة	احترام علام الترقيم	القدرة على فهم النص	اسم التلميذ	الرقم
										38
										39
										40
										41
										42
										43

لمعالجة	الصعوبات القرائية وخطة ا	
طرق المعالجة	نوع الصعوبة	الفئة
اعتماد نصوص قصيرة للتدرج في الفهم.	عدم القدرة على فهم معاني النص الأساسية،	الفئة 1
الاستعانة بحفظ الأناشيد وترديدها.	وتحديد الفكرة العامة للنص، وتلخيص النص.	
تمثيل مسرحيات وتشخيصها	عدم القدرة على احترام علامات الترقيم.	· / /
التشجيع على القراءة الحرة بمكتبة القسم	عدم القدرة على القراءة المعبرة.	
اعتماد اللوحة القرائية	عدم القدرة على تمييز الحروف المتشابهة رسما	الفئة 2
اعتماد الجدول القرائي	وصوتا.	، ع آليات القراءة
تمرير القراءة السليمة عبر النظير	التهجي في القراءة.	
استعمال استراتيجية تحدى القراءة	التعثر في القراءة.	
التركيز على القراءة النموذجية للأستاذ	عدم القدرة على نطق الحرف بعد ال الشمسية.	
	عدم القدرة على احترام علامات الترقيم	
	الاحتباس والتردد أمام الكلمات	
اعتماد اللوحة القرائية	عدم القدرة على قراءة الحروف بعد ونطقها مع	الفئة 3
اعتماد الجدول القرائي	الحركات القصيرة، والطويلة، والتنوين، والسكون	<u>، —</u> ضعف
		القراءة
		57.J _ /

الفئة 3	الفنة 2	الفنة 1 جودة القراءة	
ضعف القراءة	آليات القراءة	جودة القراءة	



4 44 44	يرة مد	•	- 11 th No. 1
المهسيم الدراسي	المسته م. •	الموسيسيه	- 11721 -
ا ربعه سند ربدر رسد	(الملتكة	رنمو سسح	
	.55	• •	• - 7

لائحة تفيئ المتعلمين الخاصة بصعوبات القراءة وخطة الدعم الوحدة الثالثة

		نوع الصعوبات القرائية								
	قراءة	ضعف ال	آليات القراءة			جودة القراءة				
الفئة	لا يقرأ الحروف	يقرأ الحروف أو بعضها	الاحتباس والتردد امام الكلمة	التهجي في القراءة	نسبة القراءة	ق. المعبرة	احترام علام الترقيم	القدرة على فهم النص	اسم التلميذ	الرقم
										1
										2
										3
										4
										5
										6
										7
										8
										9
										10

		نوع الصعوبات القرائية								
	ضعف القراءة		نراءة	آليات الف		لقراءة	جودة اا			
الفئة	لا يقرأ الحروف	يقرأ الحروف أو بعضها	الاحتباس والتردد امام الكلمة	التهجي في القراءة	نسبة القراءة	ق. المعبرة	احترام علام الترقيم	القدرة على فهم النص	اسم التلميذ	الرقم
										11
										12
										13
										14
										15
										16
										17 18
										19
										20
										21
										22
										23
										24
										25
										26
										27
										28
										29
										30
										31
										32
										33
										34
										35
										36
										37

	نوع الصعوبات القرائية									
	ضعف القراءة		آليات القراءة			لقراءة	جودة ا			
الفئة	لا يقرأ الحروف	يقرأ الحروف أو بعضها	الاحتباس والتردد امام الكلمة	التهجي في القراءة	نسبة القراءة	ق. المعبرة	احترام علام الترقيم	القدرة على فهم النص	اسم التلميذ	الرقم
										38
										39
										40
										41
										42
										43

لمعالجة	الصعوبات القرائية وخطة ا	
طرق المعالجة	نوع الصعوبة	الفئة
اعتماد نصوص قصيرة للتدرج في الفهم.	عدم القدرة على فهم معاني النص الأساسية،	الفئة 1
الاستعانة بحفظ الأناشيد وترديدها.	وتحديد الفكرة العامة للنص، وتلخيص النص.	
تمثيل مسرحيات وتشخيصها	عدم القدرة على احترام علامات الترقيم.	· / /
التشجيع على القراءة الحرة بمكتبة القسم	عدم القدرة على القراءة المعبرة.	
اعتماد اللوحة القرائية	عدم القدرة على تمييز الحروف المتشابهة رسما	الفئة 2
اعتماد الجدول القرائي	وصوتا.	، ع آليات القراءة
تمرير القراءة السليمة عبر النظير	التهجي في القراءة.	
استعمال استراتيجية تحدى القراءة	التعثر في القراءة.	
التركيز على القراءة النموذجية للأستاذ	عدم القدرة على نطق الحرف بعد ال الشمسية.	
	عدم القدرة على احترام علامات الترقيم	
	الاحتباس والتردد أمام الكلمات	
اعتماد اللوحة القرائية	عدم القدرة على قراءة الحروف بعد ونطقها مع	الفئة 3
اعتماد الجدول القرائي	الحركات القصيرة، والطويلة، والتنوين، والسكون	<u>، —</u> ضعف
		القراءة
		57.J _ /

	تفييء المتعلمين	
الفئة 3	الفئة 2	الفئة 1
ضعف القراءة	آليات القراءة	جودة القراءة
I	I	I



لائحة تفيئ المتعلمين الخاصة بصعوبات القراءة وخطة الدعم الوحدة الرابعة

		نوع الصعوبات القرائية								
.	قراءة	ضعف الأ		آليات الف		لقراءة	جودة ا			
الفئة	لا يقرأ الحروف	يقرأ الحروف أو بعضها	الاحتباس والتردد امام الكلمة	التهجي في القراءة	نسبة القراءة	ق. المعبرة	احترام علام الترقيم	القدرة على فهم النص	اسم التلميذ	الرقم
										1
										2
										3
										4
										5
										6
										7
										8
										9
										10

		نوع الصعوبات القرائية								
	نراءة	ضعف الف	نراءة	آليات الف		لقراءة	جودة اا			
الفئة	لا يقرأ الحروف	يقرأ الحروف أو بعضها	الاحتباس والتردد امام الكلمة	التهجي في القراءة	نسبة القراءة	ق. المعبرة	احترام علام الترقيم	القدرة على فهم النص	اسم التلميذ	الرقم
										11
										12
										13
										14
										15
										16
										17 18
										19
										20
										21
										22
										23
										24
										25
										26
										27
										28
										29
										30
										31
										32
										33
										34
										35
										36
										37

		نوع الصعوبات القرائية								
	قراءة	ضعف ال	قراءة	آليات الذ		لقراءة	جودة ا			
الفئة	لا يقرأ الحروف	يقرأ الحروف أو بعضها	الاحتباس والتردد امام الكلمة	التهجي في القراءة	نسبة القراءة	ق. المعبرة	احترام علام الترقيم	القدرة على فهم النص	اسم التلميذ	الرقم
										38
										39
										40
										41
										42
										43

لمعالجة	الصعوبات القرائية وخطة ا	
طرق المعالجة	نوع الصعوبة	الفئة
اعتماد نصوص قصيرة للتدرج في الفهم.	عدم القدرة على فهم معاني النص الأساسية،	الفئة 1
الاستعانة بحفظ الأناشيد وترديدها.	وتحديد الفكرة العامة للنص، وتلخيص النص.	
تمثيل مسرحيات وتشخيصها	عدم القدرة على احترام علامات الترقيم.	· / /
التشجيع على القراءة الحرة بمكتبة القسم	عدم القدرة على القراءة المعبرة.	
اعتماد اللوحة القرائية	عدم القدرة على تمييز الحروف المتشابهة رسما	الفئة 2
اعتماد الجدول القرائي	وصوتا.	، ع آليات القراءة
تمرير القراءة السليمة عبر النظير	التهجي في القراءة.	
استعمال استراتيجية تحدى القراءة	التعثر في القراءة.	
التركيز على القراءة النموذجية للأستاذ	عدم القدرة على نطق الحرف بعد ال الشمسية.	
	عدم القدرة على احترام علامات الترقيم	
	الاحتباس والتردد أمام الكلمات	
اعتماد اللوحة القرائية	عدم القدرة على قراءة الحروف بعد ونطقها مع	الفئة 3
اعتماد الجدول القرائي	الحركات القصيرة، والطويلة، والتنوين، والسكون	<u>، —</u> ضعف
		القراءة
		57.J _ /

	تفييء المتعلمين	
الفئة 3	الفئة 2	الفئة 1
ضعف القراءة	آليات القراءة	جودة القراءة
I	I	I



لائحة تفيئ المتعلمين الخاصة بصعوبات القراءة وخطة الدعم الوحدة الخامسة

		نوع الصعوبات القرائية								
	قراءة	ضعف ال	آليات القراءة			لقراءة	جودة ا			
الفئة	لا يقرأ الحروف	يقرأ الحروف أو بعضها	الاحتباس والتردد امام الكلمة	التهجي في القراءة	نسبة القراءة	ق. المعبرة	احترام علام الترقيم	القدرة على فهم النص	اسم التلميذ	الرقم
										1
										2
										3
										4
										5
										6
										7
	_									8
										9
										10

		نوع الصعوبات القرائية								
	نراءة	ضعف الف	نراءة	آليات الف		لقراءة	جودة اا			
الفئة	لا يقرأ الحروف	يقرأ الحروف أو بعضها	الاحتباس والتردد امام الكلمة	التهجي في القراءة	نسبة القراءة	ق. المعبرة	احترام علام الترقيم	القدرة على فهم النص	اسم التلميذ	الرقم
										11
										12
										13
										14
										15
										16
										17 18
										19
										20
										21
										22
										23
										24
										25
										26
										27
										28
										29
										30
										31
										32
										33
										34
										35
										36
										37

		نوع الصعوبات القرائية								
	قراءة	ضعف ال	قراءة	آليات الذ		لقراءة	جودة ا			
الفئة	لا يقرأ الحروف	يقرأ الحروف أو بعضها	الاحتباس والتردد امام الكلمة	التهجي في القراءة	نسبة القراءة	ق. المعبرة	احترام علام الترقيم	القدرة على فهم النص	اسم التلميذ	الرقم
										38
										39
										40
										41
										42
										43

لمعالجة	الصعوبات القرائية وخطة ا	
طرق المعالجة	نوع الصعوبة	الفئة
اعتماد نصوص قصيرة للتدرج في الفهم.	عدم القدرة على فهم معاني النص الأساسية،	الفئة 1
الاستعانة بحفظ الأناشيد وترديدها.	وتحديد الفكرة العامة للنص، وتلخيص النص.	
تمثيل مسرحيات وتشخيصها	عدم القدرة على احترام علامات الترقيم.	· / /
التشجيع على القراءة الحرة بمكتبة القسم	عدم القدرة على القراءة المعبرة.	
اعتماد اللوحة القرائية	عدم القدرة على تمييز الحروف المتشابهة رسما	الفئة 2
اعتماد الجدول القرائي	وصوتا.	، ع آليات القراءة
تمرير القراءة السليمة عبر النظير	التهجي في القراءة.	
استعمال استراتيجية تحدى القراءة	التعثر في القراءة.	
التركيز على القراءة النموذجية للأستاذ	عدم القدرة على نطق الحرف بعد ال الشمسية.	
	عدم القدرة على احترام علامات الترقيم	
	الاحتباس والتردد أمام الكلمات	
اعتماد اللوحة القرائية	عدم القدرة على قراءة الحروف بعد ونطقها مع	الفئة 3
اعتماد الجدول القرائي	الحركات القصيرة، والطويلة، والتنوين، والسكون	<u>، —</u> ضعف
		القراءة
		57.J _ /

	تفييء المتعلمين	
الفئة 3	الفئة 2	الفئة 1
ضعف القراءة	آليات القراءة	جودة القراءة
I	I	I



لائحة تفيئ المتعلمين الخاصة بصعوبات القراءة وخطة الدعم الوحدة الخامسة

		نوع الصعوبات القرائية								
	ضعف القراءة		آليات القراءة		جودة القراءة					
الفئة	لا يقرأ الحروف	يقرأ الحروف أو بعضها	الاحتباس والتردد امام الكلمة	التهجي في القراءة	نسبة القراءة	ق. المعبرة	احترام علام الترقيم	القدرة على فهم النص	اسم التلميذ	الرقم
										1
										2
										3
										4
										5
										6
										7
	_									8
										9
										10

		نوع الصعوبات القرائية								
	ضعف القراءة		آليات القراءة		جودة القراءة					
الفئة	لا يقرأ الحروف	يقرأ الحروف أو بعضها	الاحتباس والتردد امام الكلمة	التهجي في القراءة	نسبة القراءة	ق. المعبرة	احترام علام الترقيم	القدرة على فهم النص	اسم التلميذ	الرقم
										11
										12
										13
										14
										15
										16
										17 18
										19
										20
										21
										22
										23
										24
										25
										26
										27
										28
										29
										30
										31
										32
										33
										34
										35
										36
										37

	نوع الصعوبات القرائية									
	ضعف القراءة		آليات القراءة		جودة القراءة					
الفئة	لا يقرأ الحروف	يقرأ الحروف أو بعضها	الاحتباس والتردد امام الكلمة	التهجي في القراءة	نسبة القراءة	ق. المعبرة	احترام علام الترقيم	القدرة على فهم النص	اسم التلميذ	الرقم
										38
										39
										40
										41
										42
										43



4 44 44	يرة مد	•	- 11 th No. 1
المهسيم الدراسي	المسته م. •	الموسيسيه	- 11721 -
ا ربعه سند ربدر رسد	(الملتكة	رنمو سسح	
	.55	• •	• - 7

لائحة تفيئ المتعلمين الخاصة بصعوبات القراءة وخطة الدعم الوحدة السادسة

		نوع الصعوبات القرائية								
	قراءة	ضعف ال		آليات الف		جودة القراءة			•	
الفئة	لا يقرأ الحروف	يقرأ الحروف أو بعضها	الاحتباس والتردد امام الكلمة	التهجي في القراءة	نسبة القراءة	ق. المعبرة	احترام علام الترقيم	القدرة على فهم النص	اسم التلميذ	الرقم
										1
										2
										3
										4
										5
										6
										7
										8
										9
										10

		نوع الصعوبات القرائية								
	ضعف القراءة		آليات القراءة		جودة القراءة					
الفئة	لا يقرأ الحروف	يقرأ الحروف أو بعضها	الاحتباس والتردد امام الكلمة	التهجي في القراءة	نسبة القراءة	ق. المعبرة	احترام علام الترقيم	القدرة على فهم النص	اسم التلميذ	الرقم
										11
										12
										13
										14
										15
										16
										17 18
										19
										20
										21
										22
										23
										24
										25
										26
										27
										28
										29
										30
										31
										32
										33
										34
										35
										36
										37

	نوع الصعوبات القرائية									
	ضعف القراءة		آليات القراءة		جودة القراءة					
الفئة	لا يقرأ الحروف	يقرأ الحروف أو بعضها	الاحتباس والتردد امام الكلمة	التهجي في القراءة	نسبة القراءة	ق. المعبرة	احترام علام الترقيم	القدرة على فهم النص	اسم التلميذ	الرقم
										38
										39
										40
										41
										42
										43

لمعالجة	الصعوبات القرائية وخطة ا	
طرق المعالجة	نوع الصعوبة	الفئة
اعتماد نصوص قصيرة للتدرج في الفهم.	عدم القدرة على فهم معاني النص الأساسية،	الفئة 1
الاستعانة بحفظ الأناشيد وترديدها.	وتحديد الفكرة العامة للنص، وتلخيص النص.	
تمثيل مسرحيات وتشخيصها	عدم القدرة على احترام علامات الترقيم.	· / /
التشجيع على القراءة الحرة بمكتبة القسم	عدم القدرة على القراءة المعبرة.	
اعتماد اللوحة القرائية	عدم القدرة على تمييز الحروف المتشابهة رسما	الفئة 2
اعتماد الجدول القرائي	وصوتا.	، ع آليات القراءة
تمرير القراءة السليمة عبر النظير	التهجي في القراءة.	
استعمال استراتيجية تحدى القراءة	التعثر في القراءة.	
التركيز على القراءة النموذجية للأستاذ	عدم القدرة على نطق الحرف بعد ال الشمسية.	
	عدم القدرة على احترام علامات الترقيم	
	الاحتباس والتردد أمام الكلمات	
اعتماد اللوحة القرائية	عدم القدرة على قراءة الحروف بعد ونطقها مع	الفئة 3
اعتماد الجدول القرائي	الحركات القصيرة، والطويلة، والتنوين، والسكون	<u>، —</u> ضعف
		القراءة
		57.J _ /

	تفييء المتعلمين								
الفئة 3	الفئة 2	الفئة 1							
ضعف القراءة	آليات القراءة	جودة القراءة							
I	I	I							